

Questions d'application : nouveaux programmes cycle III

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer/ langue française

Ressources : <http://eduscol.education.fr/pid34159/francais.html>

LANGUE FRANCAISE

- 1) Quels sont les 5 « éléments signifiants » ?

S'exprimer à l'oral, comprendre des énoncés oraux, lire et comprendre l'écrit, écrire, exploiter les ressources de la langue et réfléchir sur le système linguistique

Quel en est le volume horaire hebdomadaire ? 8h Quel est le volume horaire consacré à l'oral ? 12h

Quelles remarques ?

- Il ne faut pas rester sur un volume disciplinaire mais avoir une approche interdisciplinaire.
- La structuration de l'oral nécessite des séances courtes quotidiennes.
- L'apprentissage de la langue écrite nécessite des séances courtes et répétées dans la semaine.

- 2) Quels sont les points saillants de l'objectif « écrire » ?

L'écriture doit être **quotidienne**. L'interdisciplinarité est une possibilité (ex : compte rendu en science, programme de géométrie, etc.)

- 3) Comment l'apprentissage du lexique est-il abordé ?

Privilégier l'élucidation du sens des mots en contexte et travail renforcé sur la mise en réseau des mots (relations de sens et de formes)

- 4) Quelle est la place de l'orthographe et quelle est son approche pédagogique ?

L'apprentissage s'aborde d'abord par la **régularité des règles**, pas par les exceptions ou les cas rares (qui peuvent être l'objet d'une différenciation pédagogique pour les élèves « experts »).

Cet apprentissage s'appuie à la fois sur des séances orales et des pratiques de production écrite.

LANGUE VIVANTE ETRANGERE

- 1) Quel en est le volume horaire ? 1h30 par semaine. Alternier des séances longues de structuration et des séances courtes de répétitions.

- 2) Sur quel cadre les programmes s'appuient-ils ? Cadre européen des langues. Ici, les niveaux A1 et A2.

Combien de compétences sont visées ? 5 compétences langagières

Comment se répartit l'évaluation de ces compétences, à la fin du cycle 3 ?

Le niveau A1 doit être atteint par les élèves, au cours du cycle 3, et 2 compétences –au moins– du niveau A2 pour chaque élève, en fin de cycle.

- 3) Quels « croisements entre les disciplines » peuvent être proposés ?

L'interdisciplinarité et l'approche culturelle doivent enrichir les séquences de langue.

Ressources : <http://eduscol.education.fr/pid34165-cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-2-3-et-4.html>

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- 1) Comment mettre en œuvre et évaluer ces compétences ? Quel est l'enjeu de ce domaine de compétences ?

L'interdisciplinarité et l'intégration des outils numériques sont à privilégier. Une formation spécifique pour ce domaine 2 sera proposée l'an prochain.